

网络信息辨真伪(鉴别新冠谣言) 在线教学案例展示

一、案例基本信息

课程负责人：董潇竹
所在学校：天津市滨海新区塘沽育才学校
课程名称：网络信息辨真伪(鉴别新冠谣言)
课程教材：中国地图出版社信息技术
授课对象：五年级
授课平台：人人通/微信群/微校园

二、案例综述

(包括本课程运用信息技术在课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革情况,教学方案综述,应对疫情的教学设计,主要教学模式实施经验分享,教学过程数据统计分析,教学效果分析或学生反馈)

首先我对学生进行了问卷调查,了解到学生设备千差万别,有电脑设备的只有少部分,且电脑中的软件安装各不相同的学情。面对这种学情,媒体制作类课程开设起来就会有些难度,于是我转换方向,从学生的信息素养下手。结合当前疫情,每天频繁接收各种信息,其中大多良莠不齐,真假难辨,给我们造成了一定程度上的心灵“污染”。那么,如何甄别信息?如何有效加工发布信息?如何能自信自如地生活在信息时代呢?于是我制定了“网络信息辨真伪——鉴定谣言”的教学内容。让同学们了解到在这场战役中,我们能做的不光是打赢“病毒战”还需要打赢“信息战”。



【案例描述】

(一) 借助多个平台

因学生设备网络情况各不相同,各大平台因突增的用户人数压力有不稳定因素,所以我设定了用多渠道多途径多备案的授课方式。首先制作两个版本的微课,第一个版本是基于

H5 平台的微课，学生可以利用手机点击链接打开网页进行观看，且在观看的同时能够实现交互（进程自己掌握，在线答题反馈）；第二个版本为 MP4 格式的纯视频类微课，两个版本的授课内容几乎相同，互动方式有所不同。其次我将纯视频格式的微课存放到人人通空间，优酷，微校园，资源平台等多个平台，以保证顺利观看。

（二）微课内容

“鉴别谣言三步走”，帮你快速成为鉴谣高手！

第一步 分析信息来源

先来看这样一则千万别玩雪的消息，这则消息在微博微信里大量转发。我们先来看看这则消息的来源（它是微博微信朋友圈的截图，来自于普通私人账号），面对私人账号发布的信息我们不要轻易相信。通常像政府机构网站，大型知名官网信息会更加权威真实。当然还要注意，有些谣言会给自己编造出一个貌似权威的来源，比如：“国家食品特供中心提醒大家...”，其实根本就不存在所谓的国家食品特供中心这个机构，再比如“据专家研究表明”，不敢说明是哪位专家在哪发表的相应言论，这样的信息我们都要打上一个问号。根据消息主题内容的不同，我们对信息来源的信任程度也要有所考量，比如发鸡汤文的公众号在养生健康方面一般没有权威机构认证的医疗专业账号可靠，在社会治安问题上不如警方微信公众号可靠。

第二步 保持质疑心态提问

首先面对一条存疑信息时，我们可以根据以往经验，提出逻辑性问题，我碰到的是什么内容？信息完整吗？用词严谨吗？提供的依据理由正确充分吗？

比如在疫情居家隔离阶段，一条关于立扫把的谣言火爆了朋友圈，美国宇航局表示由于地球引力作用，今天是扫把能够立起来的唯一一天。（大家验证发现扫把真的立起来了，觉得这条消息是真相并大肆转发），但这个信息不够完整没有提供其他时候扫把不能立的依据，还有在用词上像“唯一”“绝对”“100%”等太过绝对的词大多不够严谨。

其次我们还可以提问某条消息是否存在目的性，大部分具有强烈煽动性的“家里有孩子的注意了”“删前速看”“99%的人都看过了”“刚刚曝光”“紧急通知”，或者具有惊悚恐吓性，夸张性的，比如说：“致癌不要再吃了”“出大事了”，“惊人内幕”，“太恐怖了”，“轰动全国”，“连新闻都不敢播”等故意制作紧张气氛，引起大家注意的信息多为谣言。有的谣言末尾还加上类似于“不转发不是中国人”，“再忙也要为家人转”，利用情感因素而煽动大家转发，这是营销号增加账号的浏览量以达到盈利目的的惯用手段。

第三步 对信息进行考证

方法一 巧用搜索引擎

比如“鱼不能吃，鱼塘被感染”的谣言又来了，我们把关键词输入到搜索引擎就会发现很多类似的信息，内容几乎相同只是修改了发生地发生时间感染病毒名字，从 ctc5sb250 禽流感一直到现在新冠病毒。其实有很多此时盛行的谣言很早之前就出现过，并且被辟谣，只是偃旗息鼓了一段时间又死灰复燃。

方法二 专业网站查证

专业网站上去查证这个办法会更加准确，谣言上显示是哪个机构提出的我们可以去机构官网上看看是不是真的，也可以去一些大型辟谣网站上去查询真假，这里推荐给大家中国互联网联合辟谣平台，网址如下 www.piya.org.cn。

方法三 专业人士考证

所谓术业有专攻，根据信息内容，去找找看专业人士有什么想法，比如这次的新冠病毒前期的消息显示未发现明显人传人以及不排除有限的人传人特点，但 1 月 20 日钟南山爷爷发表自己的看法具有人传人的特点，后期也证实权威专家中国工程院院士钟爷爷的话可信度更高。



(三) 任务布置

我们是网络文明的受益者，更应该成为网络文明的建设者，肩负起信息社会责任，不造谣，不信谣，不传谣。学习了鉴别谣言的方法后完成任务（根据自己的兴趣四选一）：

1. 答题:鉴别老师给的 3 条信息是否为谣言。(H5 微课中自带)
2. 在班级圈或微信群进行讨论，告诉大家你发现的谣言，或者询问大家你无法判断是否为谣言的信息。
3. 说说通过本节课的学习你学到了什么，或者有什么感想。

制作鉴别谣言主题的手抄报或剪纸书签

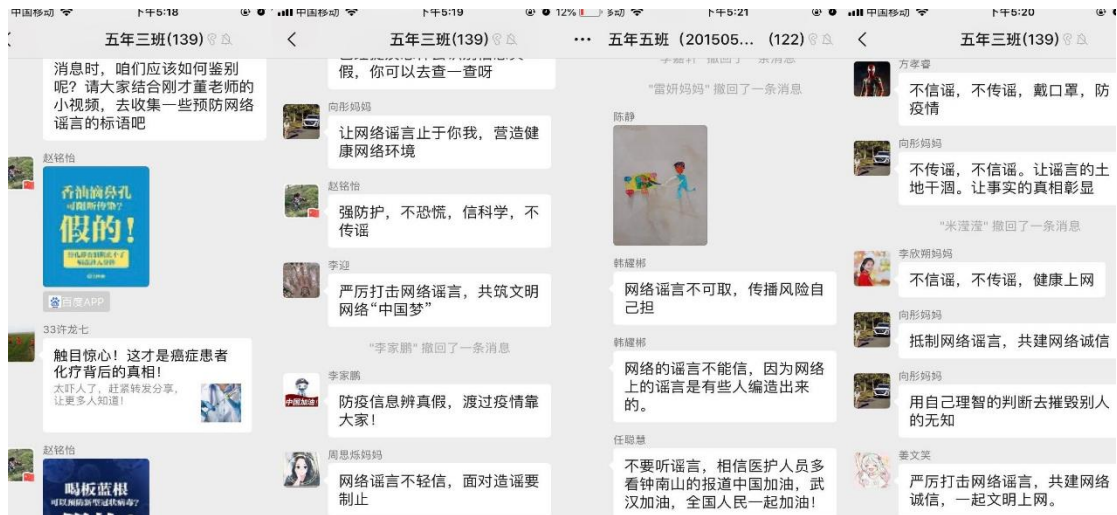
三、案例展示效果图

(一) 班级圈讨论

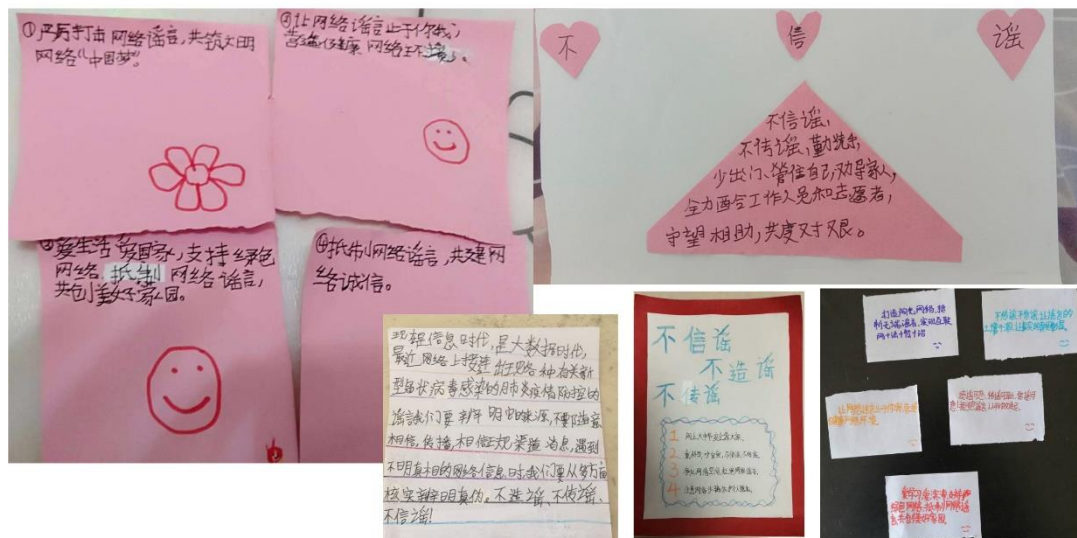


(二) 微信群讨论





(三) 记录自己的感想



(四) 制作鉴别谣言主题的手抄报或剪纸书签





新冠谣言不能信，
打赢胜仗有信心。

洋葱可以吸附新冠病毒

恐慌
不传
不信
造谣

“在室内摆放去头去尾、不剥皮的洋葱能吸附病毒，预防新冠肺炎”。
这种说法缺乏科学依据。而且，与其把洋葱放在外面腐烂，不如直接食用，可能还有一些营养、保健功效。

