

《网页设计基础》在线教学案例展示

一、《网页设计基础》课程简介

（一）基本信息

课程负责人：赵慧周

所在学校：北京语言大学

课程名称：网页设计基础

课程教材：无

授课对象：本科生

授课平台：中国大学 MOOC

（二）课程概述

《网页设计基础》是校内公选课，每周 3 学时，共 11 周，2 学分。课程面向全校范围内非信息科学学院本科生开设，全部为文科专业本科生。课程内容聚焦于网页的背后是什么，包括：Web 应用核心特征，客户端三大技术——HTML、CSS、JavaScript，以及客户端开发框架。

课程以网页设计为载体，培养学生的计算思维。学生将初步理解互联网上最广泛的应用模式——Web；掌握标记语言和编程语言的学习方法，具备初级的开发调试能力；从呈现和源代码双重视角理解网页，理解“网页既是 Web 系统与用户交互的界面，也是规模最大的开放数据源的载体”；可以参与 Web 系统需求分析。

本课程以“让自学成为可能”为教学理念，指导学习者使用互联网资料支持学习。学生完成本课程的学习后，能够在互联网学习资料的支持下网页设计、互联网信息抓取、网页信息抽取等项目实践。

二、《网页设计基础》在线教学案例综述

（一）基于信息技术的教学改革

本课程教学与信息技术深度融合。**首先**，课程理论授课主要依托于自建 MOOC《网页设计基础》。**其次**，采用翻转课堂教学模式组织教学，在中国大学 MOOC 平台开设同步 MOOC+SPOC 课程支持教学。**第三**，将互联网作为重要的学习资源支持课程学习，理论授课在精选实例讲解学习方法后，向学生推荐网络教程或技术官网继续学习；70%以上的课堂讨论题，要求使用互联网教程或者观察网站实例代码进行扩展学习，交流学习结果。**第四**，电脑是本课程学习的必备工具，学生必须在电脑上进行网页编码实践。

（二）2020 春季学期教学方案

本课程采用 MOOC+SPOC+翻转课堂模式进行教学组织，在 2020 春季疫情防控期间，将翻转课堂搬到线上，而且课程评价中取消期末考试，改为期末项目。

线上教学方案的确定依赖于**学校教学平台、课程资源部署现状、课堂交互实时性需求**等因素。**首先**，本课程教学资源主要部署在中国大学 MOOC 平台，在开学前，授课团队验证了该平台直播授课的可行性。**其次**，学生通过教务系统进行选课，选课结果同步至北语慕课

平台上的课程。第三，直播课程互动实时性差，对于实时性要求高的课堂，选择在线会议系统进行支持。最终本课程线上教学方案确定为：北语慕课平台课程引导+中国大学 MOOC 自学+每周 SPOC 直播 1~1.5 小时+慕课堂小测+课堂任务 1.5~2 小时+微信交流，在最后两周作业总结、项目报告的课堂，使用腾讯会议系统进行教学组织。

课程评价注重过程性评价，MOOC 成绩占 50%、SPOC 讨论占 10%、课堂任务占 10%、期末项目占 30%。期末项目要求学生为参加“新冠疫情防控”主题班会的分组汇报制作一个网站，至少 4 个网页，评分由内容评分、技术评分、文档评分、报告评分组成。

（三）教学模式实施经验分享

1、同步 MOOC+SPOC+翻转课堂教学模式

《网页设计基础》是强实践性的信息技术类课程，翻转课堂教学模式使得有限的课堂时间可以用于学生实践指导，有利于提升学生的学习效果。MOOC 课程可以为翻转课堂教学提供基础的课下学习资料，但 MOOC 课程面向社会人士设计，教学目标比较泛化。特定的校内课程针对教学对象有特殊的教学需求，比如：《网页设计基础》公选课教学应注重增强学生对 Web 的理解、培养学生计算思维、将网页设计技能与专业学习相结合等等，这些特殊的教学需求需要 SPOC 课程解决。

同步 MOOC+SPOC 教学模式可以将 SPOC 学生引入同期的 MOOC 课程，有利于增强 MOOC 讨论区的活性。在实施同步 MOOC+SPOC 时，应注意以下两点：

（1）MOOC 开始时间早于 SPOC 开始时间 2 周以上，以确保 SPOC 课程课堂时间之前，学生有 1 周以上的完成课前 MOOC 学习。

（2）MOOC 课程成绩计算与 SPOC 课程成绩计算分别进行。对于同步 MOOC+SPOC 课程，中国大学 MOOC 平台无法融合计算 SPOC 学生在 MOOC 区、SPOC 区的讨论、测验、作业成绩，因此应在总评成绩计算时，最好将 MOOC 成绩和 SPOC 成绩单独计算，而不是按讨论、测验、作业等分项方式计算。

2、面向程序调试能力训练的线上教学组织模式

程序调试能力是编程能力的重要组成部分，是一种面向过程的教学，而不是面向结果和解释的教学。

本期课程对 JavaScript 程序调试总结了“三步走”模式，首先通过“注释+alert 常量”进行事件响应调试，第二通过“注释+alert 常量”进行语法错误调试，第三通过“alert 变量”进行执行错误调试。

为了更有针对性地进行程序调试能力训练，实践了多种形式的教学方法。包括：（1）一对一微信，将调试好的结果发给学生。（2）以学生编写的有问题的程序代码为例，录制调试过程视频，讲解“三步走”模式的调试方法。（3）一对一微信私信，通过源代码和运行结果截图，带着学生进行调试；（4）将一对一带领学生进行调试的过程总结为图文结合的微信聊天记录，发布到微信课程群供所有学生参考。如图 1 所示，喜欢视频讲解的人数最多，其次为一对一带领调试和总结的图文微信聊天记录。

（四）教学过程数据统计分析

MOOC 是本课程的课下学习内容，是知识教学的主要载体，学生逐周完成 MOOC 学习，并完成单元测验、讨论、作业和期末考试，获得 MOOC 成绩。图 2 为选课学生 MOOC 成绩分布图，70% 学生成绩优秀（85 分及以上），另有 20% 学生成绩合格（60 分-84 分）。

课堂任务是翻转课堂教学模式下上课时间学生需要完成的实践任务，本课程共安排了 8 次课堂任务，有 7 次课堂任务的平均得分在 90% 以上，说明学生们完成课堂任务的结果是很好的。



图 1. 程序调试辅导方式调查

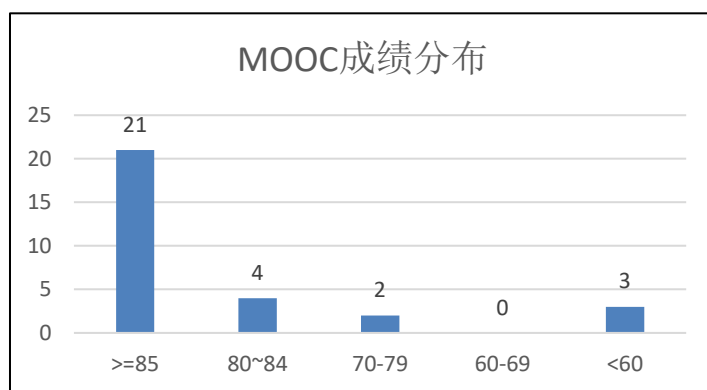


图 2. 选课学生 MOOC 成绩分布

名称	发布时间	当前状态	提交人数	平均分/总分	评分方式	操作
2月27日第一周-课堂任务	2020年2月27日 19:00	成绩已公布	28人	9.3分/10分	老师批改	查看 成绩已确认
3月5日第二周-课堂任务	2020年3月5日 19:00	成绩已公布	26人	8.9分/10分	老师批改	查看 成绩已确认
3月12日第三周-课堂任务	2020年3月12日 19:00	成绩已公布	25人	18.6分/20分	老师批改	查看 成绩已确认
3月19日第四周-课堂任务	2020年3月19日 15:31	成绩已公布	25人	18.9分/20分	老师批改	查看 成绩已确认
3月26日第五周-课堂任务	2020年3月26日 19:00	成绩已公布	24人	12.3分/13分	老师批改	查看 成绩已确认
4月2日第六周-课堂任务	2020年4月2日 19:00	成绩已公布	24人	9.6分/10分	老师批改	查看 成绩已确认
4月9日第七周-课堂任务	2020年4月9日 19:00	成绩已公布	25人	16.9分/20分	老师批改	查看 成绩已确认
4月16日第八周-课堂任务	2020年4月16日 19:00	完成提交	23人	9.4分/10分	老师批改	查看前平均分 成绩已确认

图 3. 课堂任务平均成绩

(五) 教学效果分析

期末项目是一项综合展现学生学习效果的实践型任务。在期末项目中, 绝大多数同学都体现了良好的学习积极性, 很多同学在网站内容规划上都体现出专业特色。同学们将本课程所学的各种技术积极应用于网站实现中, 并在项目文档中比较全面地列出所应用的技术, 达到了“明明白白做网页”的教学要求。部分期末项目效果见“第三部分(五)期末项目”。

本课程教学效果良好，60%选课学生总评成绩在 90 分以上。

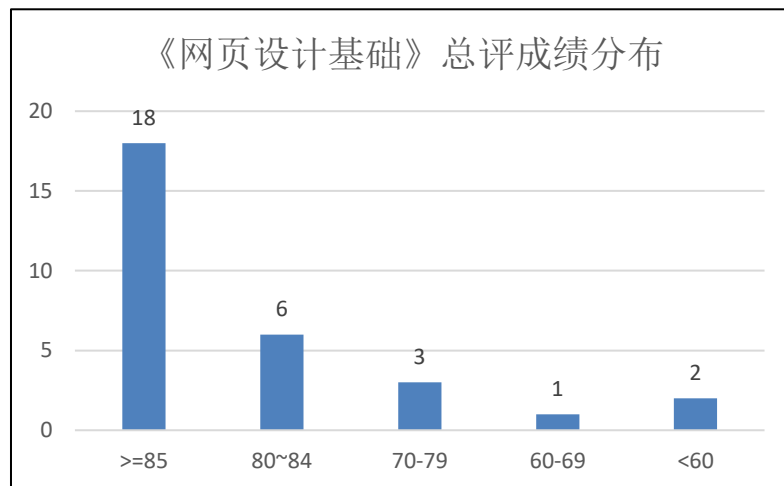


图 3. 课堂任务平均成绩

三、案例展示效果图

(一) 课表时间：互动直播+课堂任务+布置课后任务

互动 编程-调试：事件是否能被激发
然后，事件处理是否正确

相对定位：:hover

中国大学MOOC

JavaScript概述

嵌入：
行内（标记里），属性="JavaScript代码"

嵌入式（内部）：
<script></script>

链接式（JS外部）
<script>

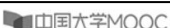
- JavaScript是一种嵌入HTML文档中的、跨平台、基于对象和事件驱动的脚本语言

| | | |
|----------|----------------------|-------------------------------|
| 对象Object | alert():对话框输出——告知 | 什么时候做什么事 |
| 属性、方法 | | |
| 类 | Input-Process-Output | 什么时候：事件
事件属性 |
| Math | | |
| Date | IPO | 做什么事：处理
事件处理函数——JS语句集
合 |



课堂任务

- 在研究JavaScript事件的基础上，设计一个网页。要求：
 - 至少展示3个JavaScript事件
 - 至少展示2个Math对象的属性和1个Math对象的方法
 - 至少展示1个Date对象的方法
 - 参考链接
 - https://www.w3school.com.cn/js/jsref_events.asp
 - 这些属性可插入 HTML 标签来定义事件动作。

本次课后任务

- 第四周上课前看视频
 - “第四章 标记语言（二）” 视频
 - 重难点：表单标记
 - 复现所有例子
- 完成测验
- 完成课程讨论
 - MOOC课程
 - HTML编码
 - SPOC专属课程
 - 找一个有表单元素的商用网页，查看它的源代码，在其中找一处表单元素，跟大家分享一下。注：要给出例子，并说明使用了哪种表单元素。

（二）慕课堂管理课表时间活动

| 上课记录 每一次上课的真实记录 | | | |
|-----------------|---------------|---------------|-----------------------------------|
| ○ | 2020-04-23 周四 | 18:55 - 23:09 | 第9次上课 签到: 1次 问卷: 1个 |
| ○ | 2020-04-16 周四 | 18:59 - 22:11 | 第8次上课 签到: 1次 练习: 1个 问卷: 1个 |
| ○ | 2020-04-09 周四 | 18:59 - 22:08 | 第7次上课 签到: 1次 练习: 1个 |
| ○ | 2020-04-02 周四 | 18:54 - 22:02 | 第6次上课 签到: 1次 练习: 1个 |
| ○ | 2020-03-26 周四 | 18:52 - 21:57 | 第5次上课 签到: 1次 练习: 1个 |
| ○ | 2020-03-19 周四 | 18:44 - 21:24 | 第4次上课 签到: 1次 练习: 1个 |
| ○ | 2020-03-12 周四 | 18:49 - 21:45 | 第3次上课 签到: 1次 练习: 1个 |
| ○ | 2020-03-05 周四 | 18:52 - 21:25 | 第2次上课 签到: 1次 练习: 1个 问卷: 1个 |
| ○ | 2020-02-27 周四 | 18:55 - 21:36 | 第1次上课 练习: 1个 问卷: 1个 点名: 1次 讨论: 1个 |



(五) 部分期末项目效果

疫情下中国制度优势

by sanjin

四个自信 视频资料 报纸期刊

2020年新型冠状病毒疫情

2019年12月以来，湖北省武汉市持续开展流感及相关疾病监测，发现多起病毒性肺炎病例，均诊断为病毒性肺炎的肺部感染。

截至5月6日24时，据31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团报告，现有确诊病例295例（其中重症病例23例），累计治愈出院病例77957例，累计死亡病例4633例，累计报告确诊病例82885例，现有疑似病例4例，新增无症状感染0例（无境外输入）。

累计收到港澳台地区通报确诊病例1524例。其中，香港特别行政区1040例（出院932例，死亡4例），澳门特别行政区45例（出院40例），台湾地区439例（出院339例，死亡6例）。

制度优势

**疫情防控彰显
中国特色社会主义制度显著优势**

新冠肺炎疫情发生后，习近平总书记亲自指挥、亲自部署，全党全军全国人民空前团结，积极投身到打赢疫情防控的人民战争之中。在这场抗击疫情的人民战争中，中华民族展现出强大的凝聚力，而这种民族凝聚力的重要源泉在于中国特色社会主义的制度优势，这种制度优势进一步增强了全国人民对党和国家的高度认同。

- 新时代新型举国体制优势**
新时代新型举国体制具有集中力量、顶层统筹、协同联动、攻坚克难的表征
- 社会主义国家政权为人民的优势**
此次新冠肺炎疫情发生后，党中央迅速部署，目标就是通过维护人民的生命财产安全
- 公有制主体地位的制度优势**
在发生重大疫情时，由于医院及其他战略物资等在主体上都是公有制性质的，国家可以迅速抽调援助队伍，迅速调拨战略物资到武汉进行援助，充

Home News Contact

新冠疫情防控下的 人力资源管理

班级: 人力
姓名:

疫情下的人力资源管理怎么做 新冠疫情之后, 企业人力资源管理会受到什么影响和新变化? 面对新冠肺炎疫情 企业如何调整人力资源政策?

单击此处查看班会详情

一、班会主题: 新冠疫情防控·德国特辑 二、班会背景: 当前德专学生了解疫情 三、班会内容: 了解疫情消息熟悉德语表达

新冠疫情防控·Corona-Virus/Corona-Krise德国特辑

|| 新冠疫情防控·德国特辑 ||

Zuerst: 了解新冠相关表达



新冠特辑科普篇



新冠特辑趣识篇



新冠特辑时事篇



新冠特辑歌曲篇



新冠特辑词汇篇(更多.....)

中国疫情防控纪事

按时间查找

初期 2020年1月 2020年2月 2020年3月 2020年4月 2020年5月

2019.12
湖北省武汉市疾控中心检测到不明原因肺炎病例。

2020.1.1
国家卫生健康委成立疫情应对处置领导小组, 此后每日召开领导小组会议。

2020.1.10
中国科学院武汉病毒研究所等专业机构初步研发出检测试剂盒, 武汉市立即组织对在院收治的所有相关病例进行排查。

2020.1.20
中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作作出重要指示, 强调要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位, 坚决遏制疫情蔓延势头, 要及时发布疫情信息, 深化国际合作。

2019.12.31
国家卫生健康委派员作出安排部署, 派出工作组、专家组赴湖北省, 指导做好疫情处置工作, 并开展现场调查。

2020.1.3
当日起, 中方定期与世界卫生组织、有关国家和国际组织以及中国港澳台地区及时、主动通报疫情信息。

2020.1.12
武汉市卫生健康委在情况通报中首次将“不明原因的病毒性肺炎”更名为“新型冠状病毒感染的肺炎”。

2020.2.7
中国国家主席习近平应约与美国

疫情防控

首页 关于COVID-19 中国的行动

世界疫情发展 本地图

世界疫情动态

最新数据

3,766,394
总感染人数

| | | |
|-----------|---------|---------|
| 1,228,609 | 220,325 | 214,457 |
| 美国 | 西班牙 | 意大利 |

死亡人数

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 80000 | 30150 | 29684 | 25857 |
| 美国 | 英国 | 意大利 | 西班牙 |