

融合共享理念下大学计算机公共课 混合式教学名师课堂共同体建设

报告人：尚晓丽

目 录



OBE教学理念下大学计算机公共课混合式教学规范制定过程中应注意的一些问题



面向健全人和残疾人的融合共享理念下计算机公共课混合式教学课程建设需求



融合共享理念下大学计算机公共课混合式教学名师课堂共同体建设的意义和建议

|| PART 1 ||

OBE教学理念下大学计算机公共课混合式教学
规范制定过程中应注意的一些问题

产出导向的培养体系（OBE） Outcome-Based Education

OBE是指，教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。我们想让学生取得的学习成果是什么？我们为什么要让学生取得这样的学习成果？我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果？我们如何知道学生已经取得了这些学习成果？

产出导向的培养体系（OBE） Outcome-Based Education

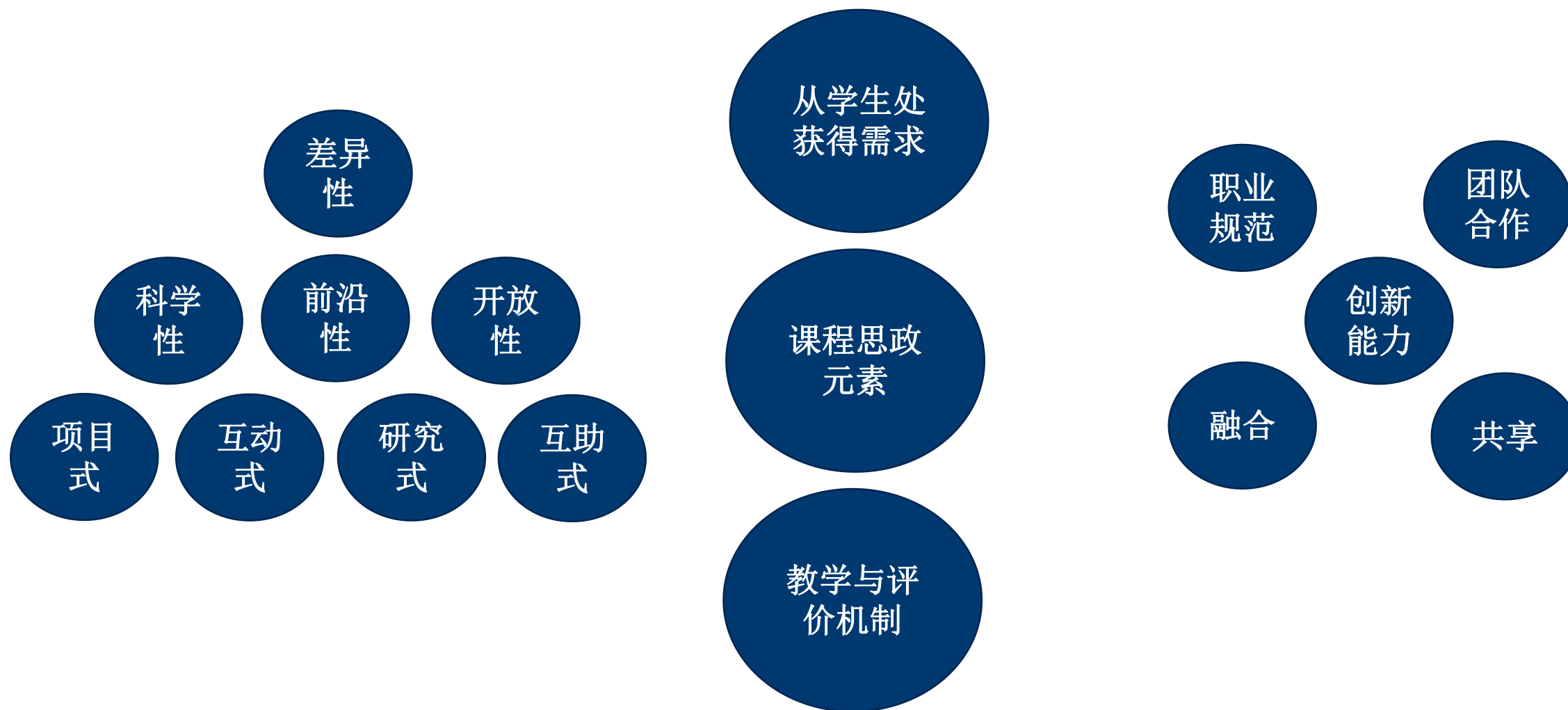
成果是学生最终取得的学习结果，是学生通过某一阶段学习后所能达到的最大能力。成果导向教育的特点成果导向教育能够衡量学生能做什么，而不是学生知道什么，前者是传统教育无法做到的。

产出导向的培养体系（OBE） Outcome-Based Education

成果导向教育的实施原则OBE的实施原则：清楚聚焦，教师必须清楚地阐述并致力于帮助学生发展知识、能力和境界，使他们能够达成预期成果。清楚聚焦是OBE实施原则中最重要和最基本的原则；扩大机会，课程设计与教学要充分考虑到每个学生的个体差异，要在时间和资源上保障每个学生都有达成学习成果的机会，以更加弹性的方式来配合学生的个性化要求，让学生有机会证明自己所学，展示学习成果；提高期待，提高对学生学习的期待，制定具有挑战性的执行标准，以鼓励学生深度学习，促进更成功的学习；反向设计，以最终目标（最终学习成果或顶峰成果）为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。

产出导向的培养体系（OBE） Outcome-Based Education

成果导向教育的实施要点OBE的实施要点：确定学习成果，最终学习成果（顶峰成果）既是OBE的终点，也是其起点；构建课程体系，学习成果代表了一种能力结构，这种能力主要通过课程教学来实现；确定教学策略，OBE特别强调学生学到了什么而不是教师教了什么，特别强调教学过程的输出而不是其输入，特别强调研究型教学模式而不是灌输型教学模式，特别强调个性化教学而不是“车厢”式教学；自我参照评价，OBE的教学评价聚焦在学习成果上，而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上；逐级达到顶峰，将学生的学习进程划分成不同的阶段，并确定出每阶段的学习目标，这些学习目标是从初级到高级，最终达成顶峰成果。



|| PART 3 ||

面向健全人和残疾人的融合共享理念下
计算机公共课混合式教学课程建设需求



“小区域融合”



“大环境构建”

融合

共享



飞天

当身体和环境不匹配时，人就会体验到和残疾类似的经历。我们的未来，很可能就是一个“残疾”的未来。这是我们需要认识、需要接受的。

建立一个融合包容的环境不只是为他，也是为我，或许也是为你！

回首来时路，有👣
未来的路，依旧坚定！

2021年11月9日 07:04 删除





黑龙江省精品在线开放课程“中国手语”慕课首页



培训日期	培训时间	培训教师	培训内容	培训学时
10月23日 (周六)	8:30-11:30	黄静	通用手语	4学时
10月23日 (周六)	13:30-16:30	黄静	通用手语	4学时
10月24日 (周日)	8:30-11:30	黄静	通用手语	4学时
10月24日 (周日)	13:30-16:30	黄静	通用手语	4学时
10月25日 (周一)	18:00-21:00	黄静	通用手语	4学时
10月29日 (周五)	18:00-21:00	张百慧	通用手语	4学时
10月30日 (周六)	8:30-11:30	张百慧	通用手语	4学时
10月30日 (周六)	13:30-16:30	张百慧	通用手语	4学时
10月31日 (周日)	8:30-11:30	张百慧	通用手语	4学时
11月1日 (周一)	18:00-21:00	张百慧	通用手语	4学时
11月5日 (周五)	18:00-21:00	尚晓丽	专业手语	4学时
11月6日 (周六)	8:30-11:30	李泽卉	自然手语	4学时
11月6日 (周六)	13:30-16:30	尚晓丽	专业手语	4学时
11月7日 (周日)	8:30-11:30	李泽卉	自然手语	4学时
11月7日 (周日)	13:30-16:30	尚晓丽	专业手语	4学时
11月12日 (周四)	8:30-11:30	李泽卉	自然手语	4学时
11月13日 (周五)	8:30-11:30	李泽卉	自然手语	4学时
11月13日 (周六)	13:30-16:30	尚晓丽	专业手语	4学时
11月14日 (周日)	8:30-11:30	李泽卉	自然手语	4学时
11月14日 (周日)	13:30-16:30	尚晓丽	专业手语	4学时



2021年第八期手语培训班开课计划



|| PART 2 ||

融合共享理念下大学计算机公共课混合式
教学名师课堂共同体建设的意义和建议

我们国家一直致力于促进残疾人事业的发展，高度重视残疾人教育教学水平的提高，随着国家建设的不断发展，特别是伴随信息技术的突飞猛进，残疾大学生因其获取信息的局限性和特殊性，其教育质量一直是特殊教育中的痛点，甚至是瓶颈，难以突破。

残疾人高等教育还面临着诸多问题与挑战，主要表现在：

- （1）教师队伍缺少名师，大多数教师的专业知识和授课水平亟待提高；
- （2）面向残疾人的教学手段、教学模式以及教学内容的滞后与信息时代大环境下教育的进步不相符，亟待改进和突破；
- （3）面向残疾人的教学资源，辅助教学设备极为短缺，师生交流设施和平台亟待建设；
- （4）面向残疾人高等教育的校际合作亟待深化等等。

融合共享理念下大学计算机公共课混合式教学名师课堂共同体建设意义：

（1）面向残疾人的高等特殊教育的课程录制由国内高校知名教师、大家参与，从根源上改善面向残疾人的优质师资短缺、教学方法、授课模式、授课内容滞后的问题；

（2）利用教学名师丰富的教学经验，可以深入浅出地对底子相对薄弱、理解相对困难的听障学生开展高等教育教学，使针对残疾人学生的优势教育手段和教育模式变得轻松有效；

（3）名师课堂可以让残疾学生的学习足不出户、突破时空局限随时随地开展，让特殊教育惠及更多的残疾人，使特殊教育更加人性化、教育资源广泛划、教育模式普适化，缩小残疾人教育的地域差异。

融合共享理念下大学计算机公共课混合式教学名师课堂共同体建设建议：

共同体建设应坚持立德树人育人原则，努力尝试融合共享理念下大学计算机公共课混合式教学名师课堂共同体建设与应用模式的探索，实现共同体内的优质教育资源的共同谋划，共同建设、共同分享、共同维护；共同体间的教育事业的相互支撑、相互依存、相互融合、共同发展。

融合共享理念下大学计算机公共课混合式教学名师课堂共同体建设建议：

- (1) 教学名师资源
- (2) 在线学习平台
- (3) 虚拟仿真技术
- (4) 虚拟教研室等
- (5) 教学科研团队

2020 年度教育信息化教学应用实践 共同体项目推荐表

共同体项目名称: 面向残疾人高等教育的在线名师课堂建设

共同体项目类别: 名师课堂应用模式

牵头单位名称 (加盖公章): 天津理工大学



申报日期: 2020 年 11 月 6 日

中华人民共和国教育部科技司制

2020 年 10 月



谢谢大家！

汇报人 尚晓丽

