



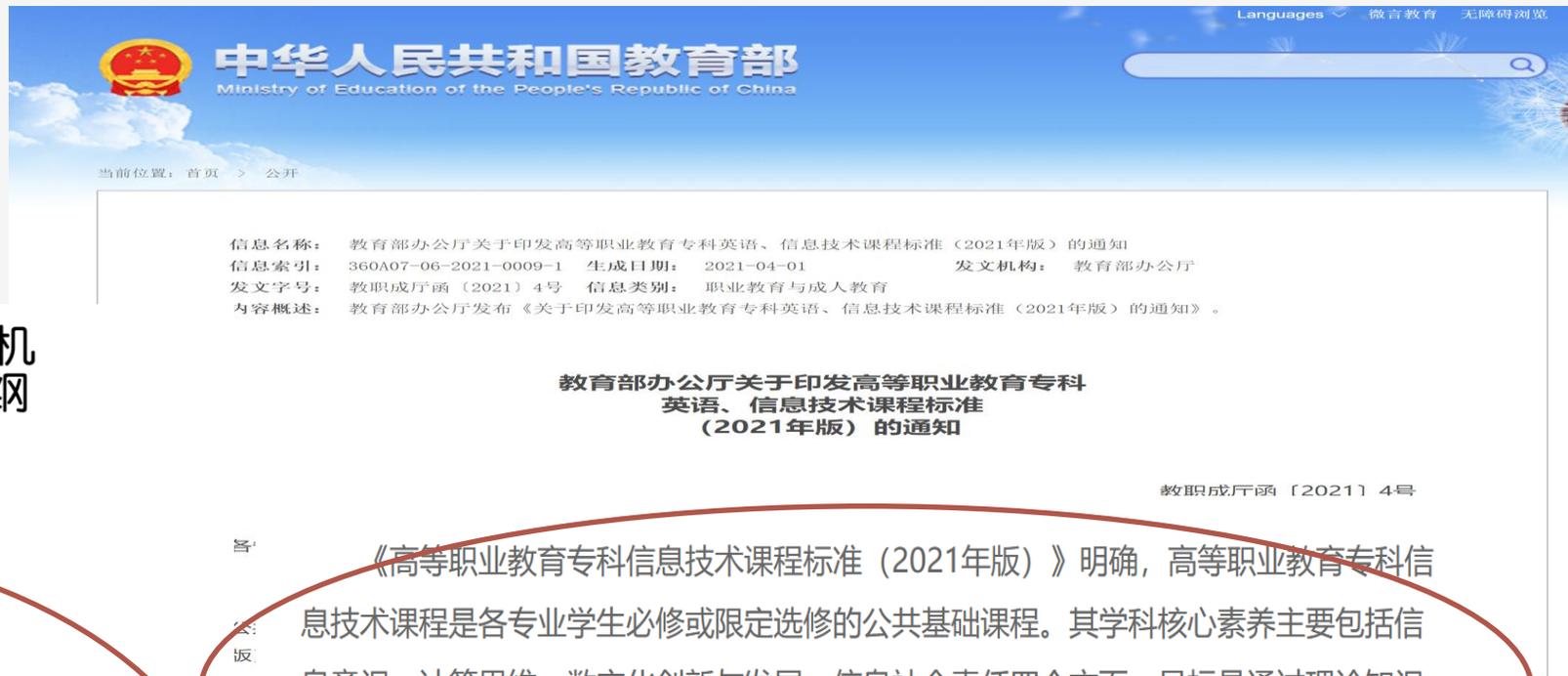
江苏经贸职业技术学院  
Jiangsu Vocational Institute of Commerce

# 高等职业教育《信息技术基础》 混合式教学的构建与实践

汇报人：汪晓璐

# 目录 CONTENTS

- 01 | 开设依据** ..... P3
- 02 | 课程构建** ..... P5
- 03 | 教学实施** ..... P14
- 04 | 特色创新** ..... P27



## 全国计算机等级考试一级计算机基础及 MS Office 应用考试大纲 (2021 年版)

### 基本要求

1. 掌握算法的基本概念。
2. 具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。
3. 了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。
4. 了解操作系统的基本功能和作用,掌握 Windows 7 的基本操作和应用。
5. 了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件和 Outlook 软件的基本操作和使用。
6. 了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理软件 Word 2016 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。
7. 了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 2016 的基本操作和应用。
8. 了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 2016 的基本操作和应用。

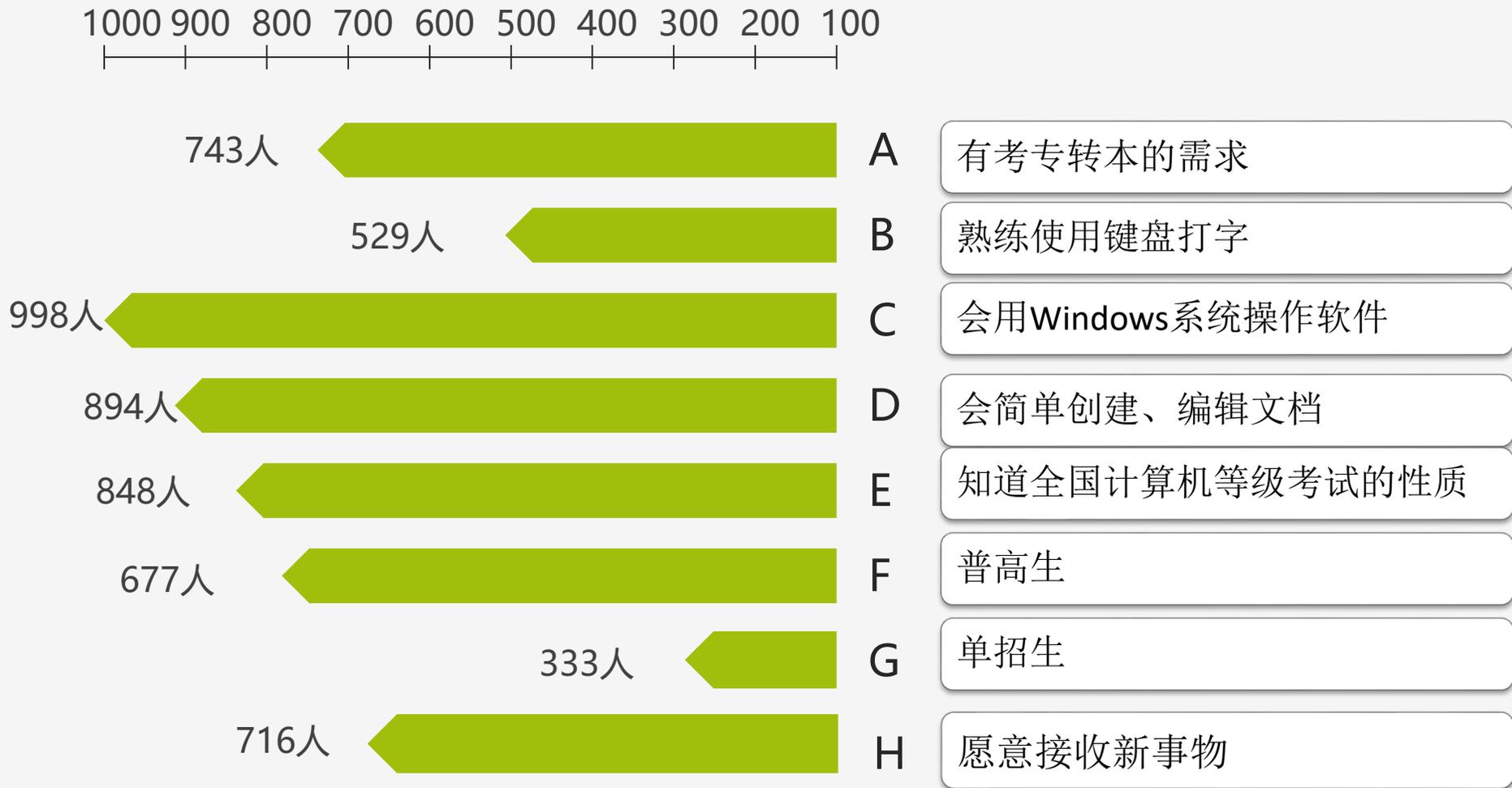
《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》明确，高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。其学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

信息技术涵盖信息的获取、表示、传输、存储、加工、应用等各种技术。信息技术已成为经济社会转型发展的主要驱动力，是建设创新型国家、制造强国、网络强国、数字中国、智慧社会的基础支撑。提升国民信息素养，增强个体在信息社会的适应力与创造力，对个人的生活、学习和工作，对全面建设社会主义现代化国家具有重大意义。

# 目录 CONTENTS

- 01 | 开设依据 ..... P3
- 02 | 课程构建 ..... P5
- 03 | 教学实施 ..... P14
- 04 | 特色创新 ..... P27

学情分析



学情分析

需要监督型

三分热度型

厌学型

渴望求知型

主动跟随型



教学结构



以教师为主导，学生为主体

## 基础模块教学内容

序号	学习单元名称	学习性工作任务或项目名称	学时分配			
			课前	课 中		课后
				理论	实验	
1	计算机基础认知	计算机的基础知识	1	1	1	1
		信息的数字化表示	1	2	2	1
2	Windows操作系统运用	Windows操作系统及文件与文件夹的管理	1	1	1	1
3	信息处理与编排	简单Word文档的编排	2	2	2	2
		复杂Word长文档排版	2	2	2	2
4	信息统计与分析	创建和编辑简单Excel表格	2	2	2	2
		创建和编辑复杂Excel表格	2	2	2	2
5	信息展示与发布	PowerPoint演示文稿制作与发布	1	2	2	1
6	新一代信息技术	新一代信息技术	1	1	1	1
		计算机网络应用	1	1	1	1
7	信息检索	信息检索技术	1	1	1	1
8	信息素养与社会责任	信息素养与社会责任	1	1	1	1
总计课时：36/68			16	18	18	16

## 教学目标

## 知识目标

掌握计算机基础知识，新一代网络技术，具有word、excel、PPT、信息检索的操作技能和信息素养与社会责任的相关知识。

## 能力目标

培养学生的自主探究能力和语言表达能力；根据知识目标的侧重点与其专业结合，帮助学生解决实际应用问题，增强学生的学习内驱力和动手操作能力。

## 素质目标

通过课堂交流，培养学生的创新精神、合作意识、精益求精、追求卓越的工匠精神，增强“物我同舟、天人共泰”的使命感和社会责任感。

课程任务



学习单元	关键问题（重、难点）	教学手段
计算机基础认知	计算机系统的构成 进制与编码的转换	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 收集历史故事</li> <li>✪ 小组作品比拼</li> <li>✪ 耳耳相传游戏</li> </ul>
Windows操作系统运用	文件及文件夹的管理Windows 的基本功能	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 个性化分解操作</li> <li>✪ 汉字输入比赛</li> <li>✪ 文件夹操作演示</li> </ul>
信息处理与编排	样式应用 页码设置 自动生成目录	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 动画演示样式设置</li> <li>✪ 完成目录前导任务</li> <li>✪ 小组作品比拼</li> </ul>
信息统计与分析	公式函数 数据统计管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 大家来找茬游戏</li> <li>✪ 公式记忆大比拼</li> <li>✪ 函数测验任务驱动</li> </ul>
信息展示与发布	母版设计 动画设置	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 完成模板制作任务</li> <li>✪ 欣赏优秀模板作品</li> <li>✪ 小组作品比拼</li> </ul>
新一代信息技术	计算机网络应用	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 网络构建实操</li> <li>✪ 网络应用案例分析</li> <li>✪ 分组探讨新一代信息技术</li> </ul>
信息检索	检索数字信息资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 头脑风暴总结原则</li> <li>✪ 小组讨论互评</li> </ul>
信息素养与社会责任	了解信息素养和社会责任	<ul style="list-style-type: none"> <li>✪ 小组讨论互评</li> <li>✪ 课后测评比拼</li> </ul>

课程思政



## 课程思政教学方法课堂应用

### 计算机在中国的发展

通过对“神威·太湖之光”超级计算机和“天河二号”的讲解，让学生了解到中国科技创新技术的飞速发展，增加民族自豪感

### “社会主义核心价值观”

把“社会主义核心价值观”二十四字等作为素材，进行PPT设计制作；把《厉害了，我的国》作为PPT视\音频的编辑讲解。可以激发学生的想象力和创造力。

专题嵌入

画龙点睛

元素化合

隐性渗透

### “国家网络宣传周”相关知识

融入到网络章节中，从而延伸出文明上网、遵纪守法，百姓生命财产安全，激发了学生探索新知识的求知欲。

### “大国工匠”中的典型人物

把“大国工匠”中典型人物作为图文混排的部分，无形中塑造了学生的价值观。

# 目录 CONTENTS

<b>01</b>		<b>开设依据</b>	-----•	<b>P3</b>
<b>02</b>		<b>课程构建</b>	-----•	<b>P5</b>
<b>03</b>		<b>教学实施</b>	-----•	<b>P14</b>
<b>04</b>		<b>特色创新</b>	-----•	<b>P27</b>

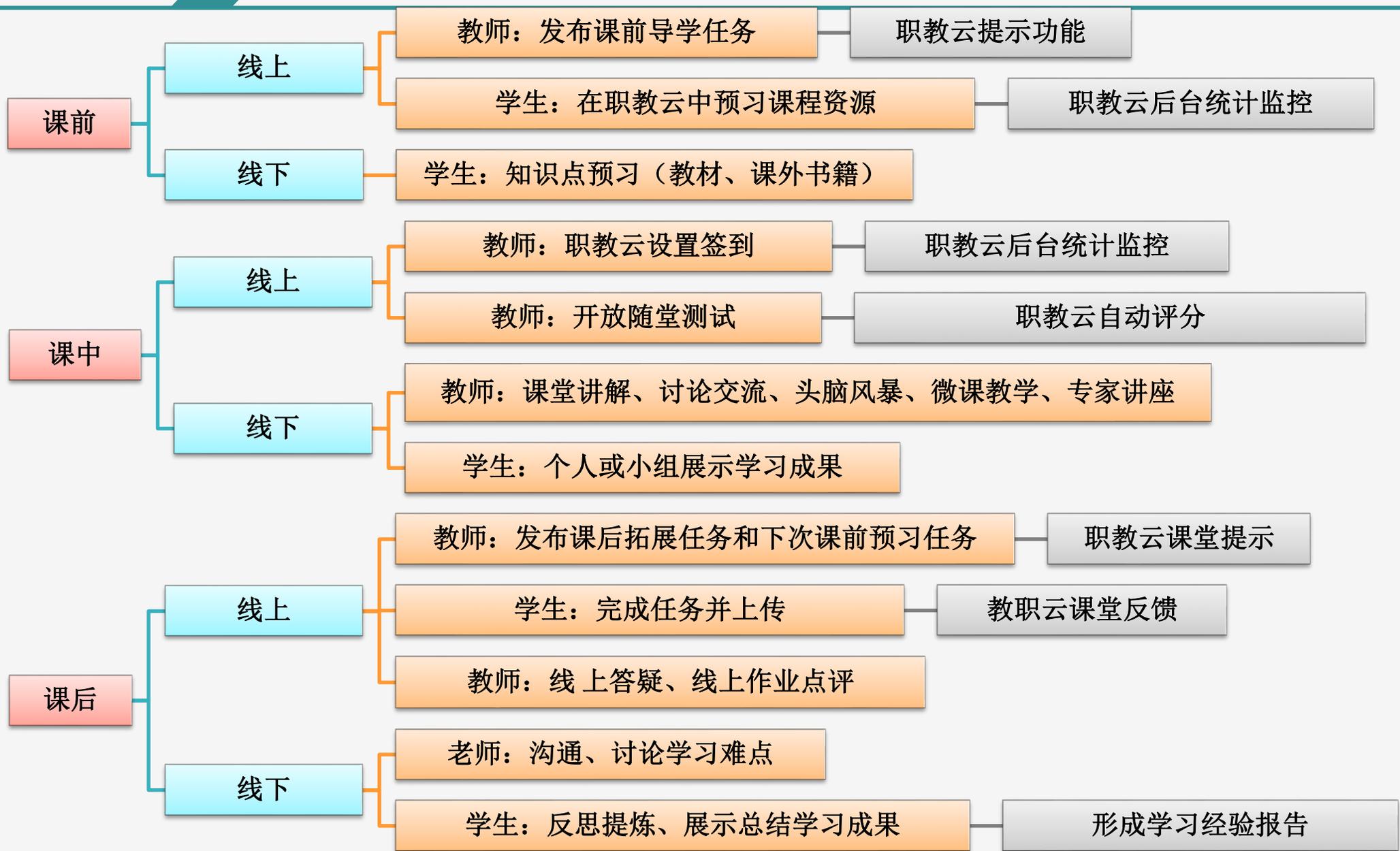


## 设计模式

- 以激励学生“参与式学习”为 1 个核心目标
- 建设“线上+线下” 2 元融合体系
- 统筹“课前+课中+课后” 3 阶段学习任务
- 形成“123” 混合式教学新模式



## 实施方式



教学过程 • 课前导学 • 课中教学 • 课后提升

课中

课前



学过什么



要学什么



怎么学



学的如何

课后

课前准备



上传教学资源



课前调研



发布自主学习任务单

课前导学

导学任务

课前测试

发布任务

课堂教学 > 2021-11-23周二的课堂教学 课堂教学日期当天为课中，课堂教学日期之前为课前，课堂教学日期之后为课后。

新增活动 课件 作业 考试 讨论 问卷调查

课前要求

内容:

- 1.完成讨论: 你喜欢什么样的图文排版?
- 2.观看课前微课视频

推送资源

信息处理与编排

Microsoft Word 2016

初识word2016

任务一 初识Microsoft Word 2016

任务二 编排简单文档

自主完成

学习统计

群体学习人数

视频观看人数 文档浏览人数 富文本浏览人数 课堂测验参与人数 课堂讨论参与人数 单元测验、单元作业和考试

学习阶段	学习人数
视频1	~100
视频2	~100
视频3	~100
视频4	~100
视频5	~100
视频6	~100
考试1	~1000

- 课前导学
- 导学任务
- 课前测试

学生:  查询 导出成绩信息 导出试卷

<input type="checkbox"/>	序号	学号 ▲	姓名 ◆	班级	提交状态	提交时间 ◆	得分 ◆	操作
<input type="checkbox"/>	1	212420S101	陈雪	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 21:03:42	85.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	2	212420S102	陈雪	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 14:55:45	84.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	3	212420S103	董薇薇	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-12 20:45:29	77.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	4	212420S104	江运凤	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-12 23:02:54	72.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	5	212420S105	李若影	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 17:50:47	86.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	6	212420S106	马彩妮	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 21:20:04	90.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	7	212420S107	王庆玲	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 22:02:20	80.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	8	212420S109	张凤霞	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 12:58:10	88.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	9	212420S110	张琴	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 21:09:09	86.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	10	212420S111	张艺璇	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 12:09:38	51.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>



### 限时

统一设置作业的启动和结束时间



### 监控

教师可以查看班级所有学生作业完成情况



### 点评

系统自动评分，教师可针对错误较多的题目重点点评



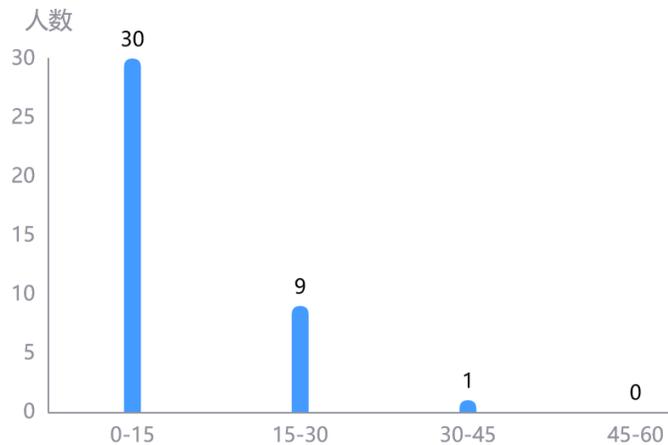
### 引导

引导学生知识点，为实操做准备

- 课堂实施
- 前情回顾
- 案例引入
- 演示讲解
- 巩固小结

数据统计 作业分析 题目统计 错题分析 作答记录

作答时长分段统计



分析学生的作业情况，  
针对正确率低的题目，  
以及学生还存在的知识  
漏洞进行复习讲解。

学生:

序号	学号	姓名	班级	提交状态	提交时间	得分	操作
<input type="checkbox"/>	1	陈雪	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 21:03:42	85.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	2	陈雪	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 14:55:45	84.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	3	董薇薇	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-12 20:45:29	77.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	4	江运凤	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-12 23:02:54	72.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	5	李若影	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 17:50:47	86.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	6	马彩妮	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 21:20:04	90.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	7	王庆玲	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 22:02:20	80.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	8	张凤霞	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 12:58:10	88.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	9	张琴	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-13 21:09:09	86.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>
<input type="checkbox"/>	10	张艺璇	21数字媒体 (社招)	学生提交	2021-11-14 12:09:38	51.00	<a href="#">查看</a> <a href="#">退回重做</a> <a href="#">导出word</a>

课堂实施

前情回顾

案例引入

演示讲解

巩固小结

### 案例分析:

宣传部每两周都要为学院做一期电子板报发布在校园网，现在需要做教师节这期的电子板报。



设计  
意图

教师给出电子板报作品，激发学生学习兴趣。

课堂实施

前情回顾

案例引入

演示讲解

巩固小结

1 确定主题

教师讲解后设置线上抢答，让学生明确主题、确定框架。

思考：以下图片应该设置为什么类型的环绕方式：



2 收集素材

教师操作技巧点拨并演示，学生上机实践操作。

裁剪

- 1、裁剪冗余
- 2、裁剪为形状



3 设计版式

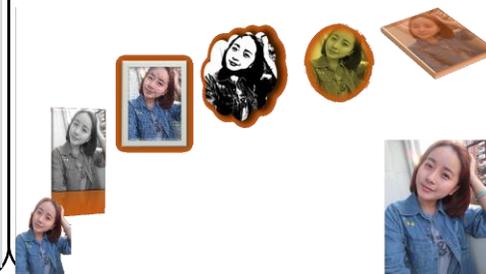
教师操作技巧点拨并演示，学生上机实践操作。

牛刀小试



4 制作草图

教师操作技巧点拨，学生自由发挥设计出自己喜欢的艺术效果，并完成线上作业。



- 课堂实施
- 课堂引入
- 演示讲解
- 任务驱动
- 巩固小结



## 课堂实施

案例引入

演示讲解

任务驱动

巩固小结



1. 展示创新设计的作品，并阐述作品的创新点；
2. 学生之间进行互评，并对作品进行评分。

## 设计意图

通过齿轮传动，教师带动学生、学生反馈教师、学生联动学生，互相影响、互相学习。通过这一环节提升学生综合分析能力、解决实际问题的能力、互帮互助的能力，在深化重难点的同时达到技能与素质目标双提升。

课后提升



课后测试

利用智慧职教云平台发布  
测试题，设置闯关完成。



问卷调查

利用智慧职教云平台发布  
问卷调查，完成评价。



布置任务

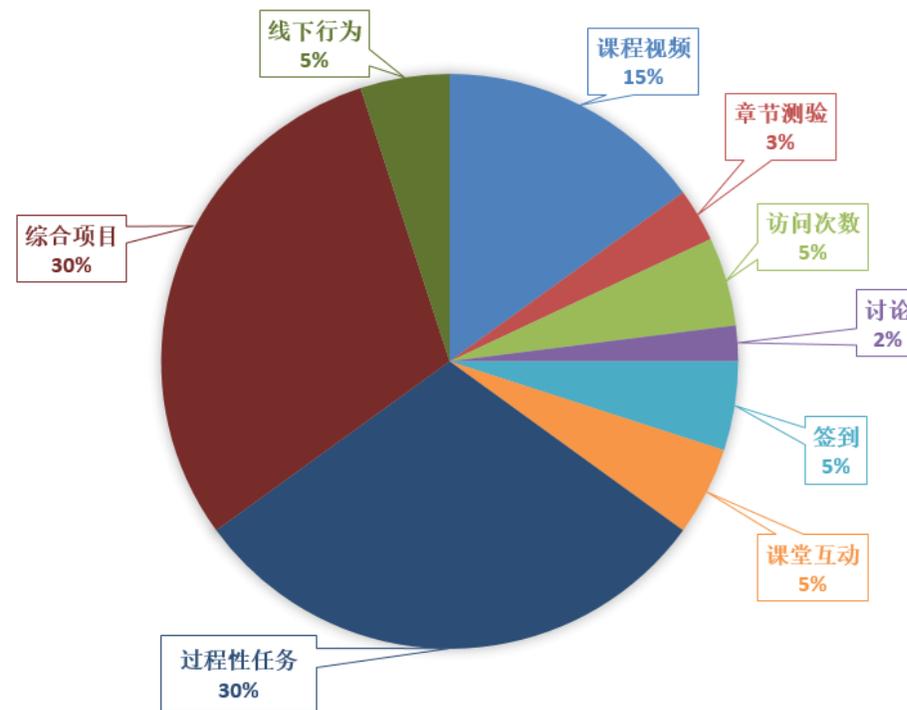
利用智慧职教云平台发布  
拓展要求与素材任务

# 目录 CONTENTS

<b>01</b>	<b>开设依据</b>	.....	<b>P3</b>
<b>02</b>	<b>课程构建</b>	.....	<b>P5</b>
<b>03</b>	<b>教学实施</b>	.....	<b>P14</b>
<b>04</b>	<b>特色创新</b>	.....	<b>P27</b>

## 过程考核，多元评价

评价项目		评价内容	评价形式	权重 (%)	分值
课前评价	线上学习课前评价	基础知识的掌握	访问次数、分组讨论、课前测试、课程视频	20%	20
	课中教师评价	工作态度	课堂签到、头脑风暴、分组讨论	15%	5
过程性评价		交流及表达能力	课堂互动	5%	5
	课中小组互评自评	工作效率	任务成果	10%	10
		团队合作能力、任务实施能力	任务成果	10%	10
课后评价	线下学习结果性评价	知识应用、计算机操作能力	课后作业	20%	20
	线上学习结果性评价	基础知识的掌握	章节测试	20%	20
合计				100%	100



教学互动化

评价多元化

过程信息化

作品分享化

课程资源化

01

链接

文档

视频

图片

02

课前

课中

课后

03

讨论

头脑风暴

问卷调查

04

测验

考试

作业

互动

投票

05

网上作品

学生作品

充分使用职教云，记录教学过程

## 培养技能型人才

聚焦学生核心素养，  
培养技能型人才

教学过程注重学生能力的培养，灵活运用资源，秉承先修知识再进行课程教学，**巧用网络学习平台**纳入到教学评价体系，加强学生课前课后进行自主学习管理的能力。

## 丰富教学内容和手段

“123”混合式教学，  
丰富教学内容和手段

教学从典型工作任务出发，**以教师为主导，学生为主体**，从专业知识、教学理念和教学能力等多方面都不断提高和自我完善，这个过程能极大地提升教师自身的综合素质，促进教师的专业化发展。

## 巧妙整合多方资源

利用网络多元化，巧  
妙整合多方资源

教学资源是学生学习的载体、教师教学的工具，是撬动“三教改革”的有力杠杆。利用**网络资源的多元化**，有效提升学生实操能力。

## 紧跟职教发展趋势

跟随职业教育发展趋势，  
准确定位各专业发展

满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，**围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求**，吸纳信息技术领域的前沿技术。帮助学生建立与时俱进的意识，掌握相关岗位所需的职业适应能力。

江苏经贸职业技术学院

2021

感谢您的聆听

汇报人：汪晓璐 日期：2021年11月20日