

线上教学要点



华东师范大学课程所
杨晓哲

组建团队
制度建设

反馈机制
课程安排

实践迭代
信息素养

培训同步
双师互动



四大挑战

另一个视角看也是契机，一直以来就是缺少一个不得不做的驱动力

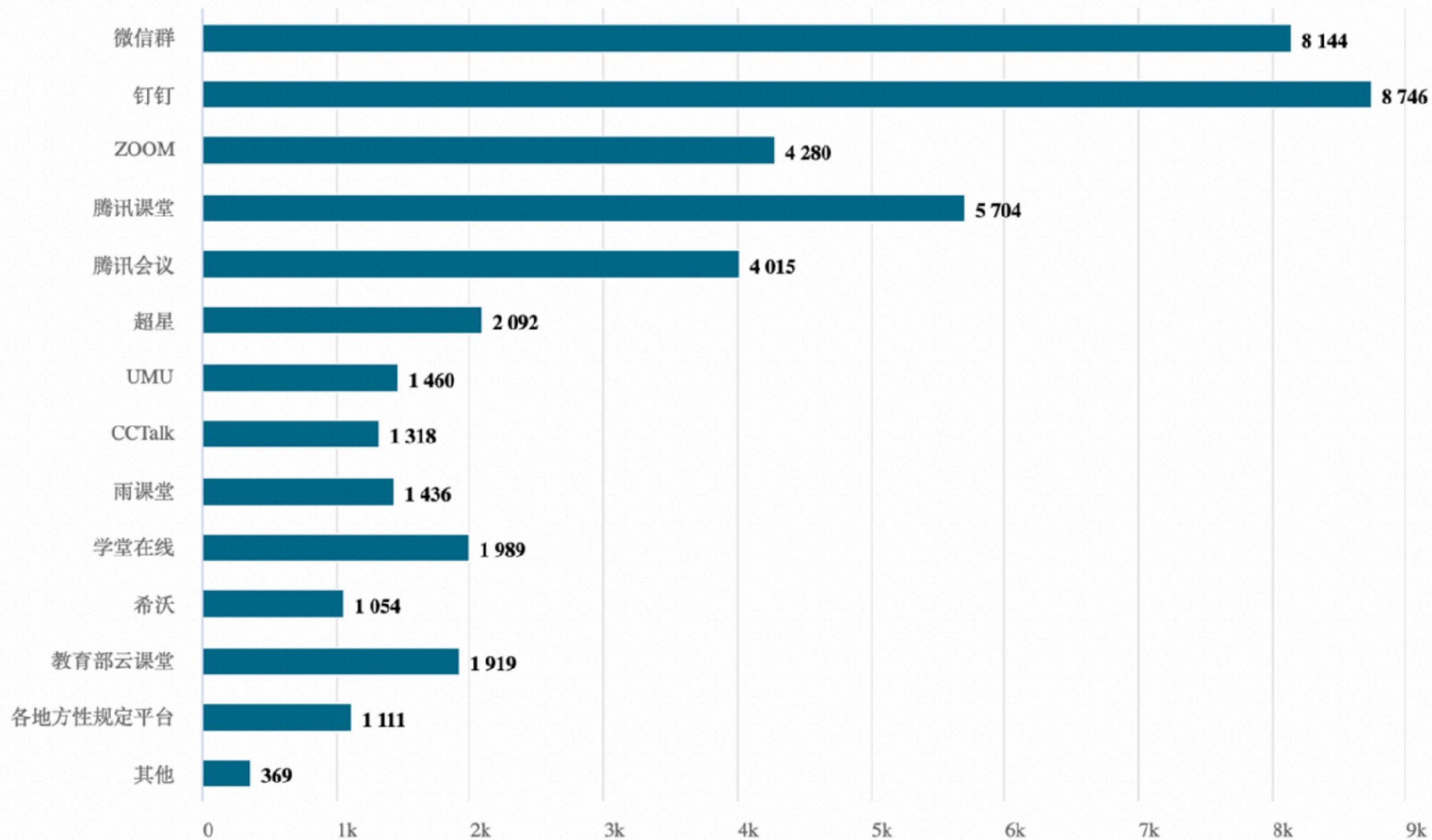
挑战一：线上新空间不能采取旧方式开展教学

挑战二：数字化时代下教师教学与学生自学

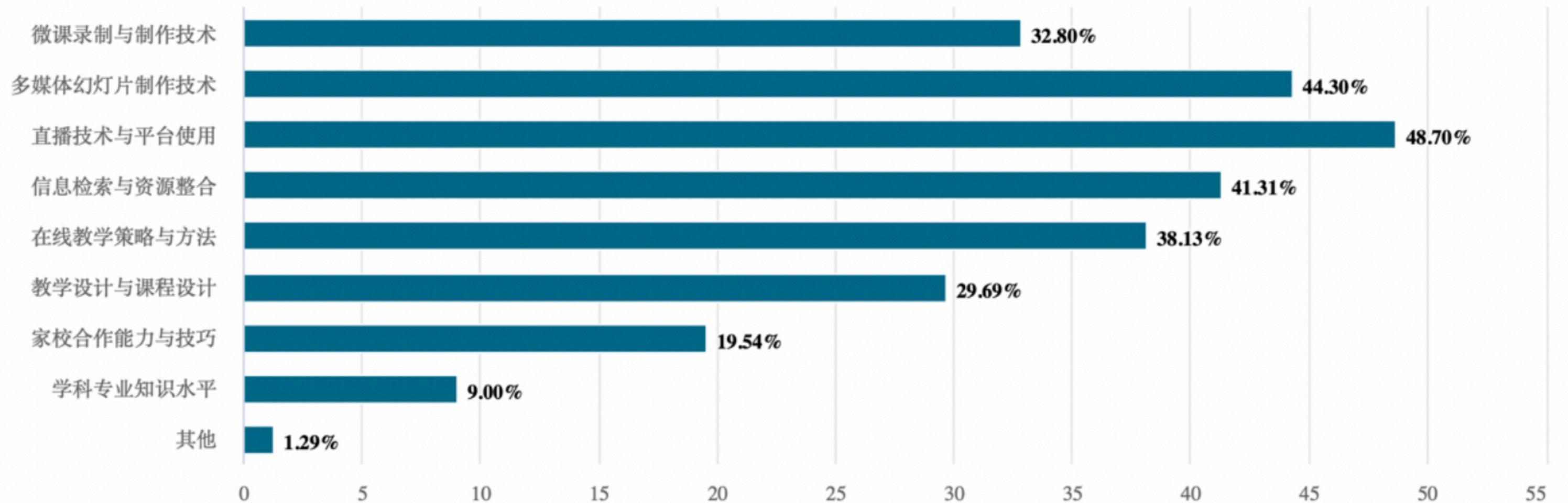
挑战三：家庭教育与学校教育的高度交织

挑战四：技术的不确定性考验教师应变力

从全国调查来看**15438**份



教师认为哪些方面通过短期培训有所提升



大多数教师支持
愿意付出更多
但仍感困难 (62%)
困难点(多选题)

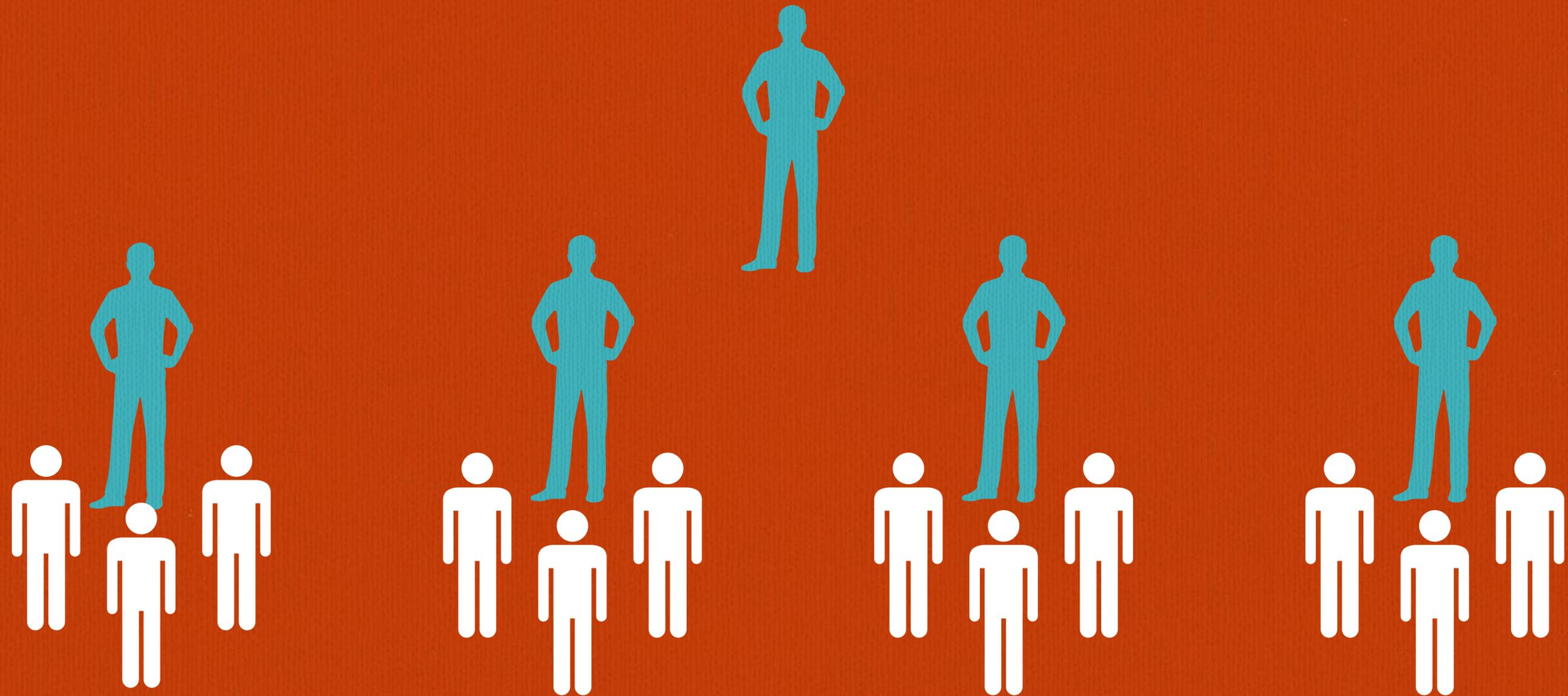


在线教学 将带来的影响 (多选题)

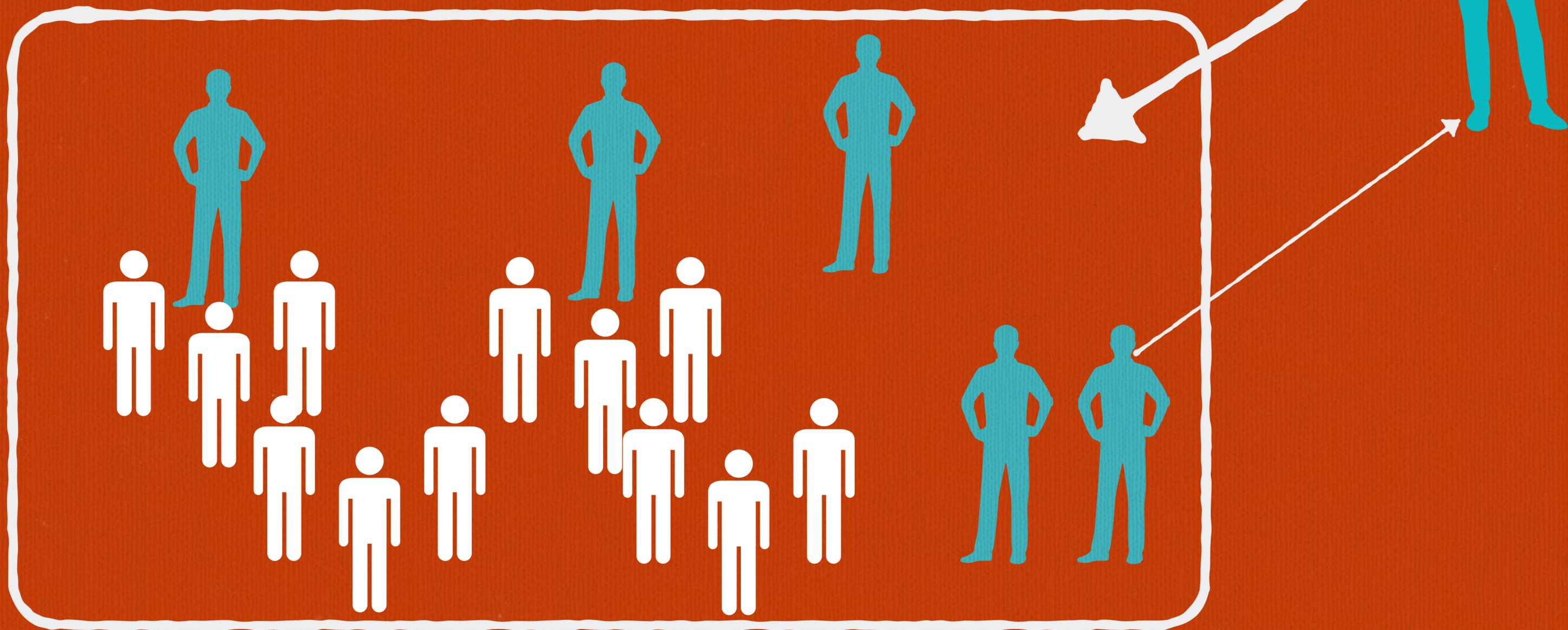


最矛盾的地方 学生自主学习

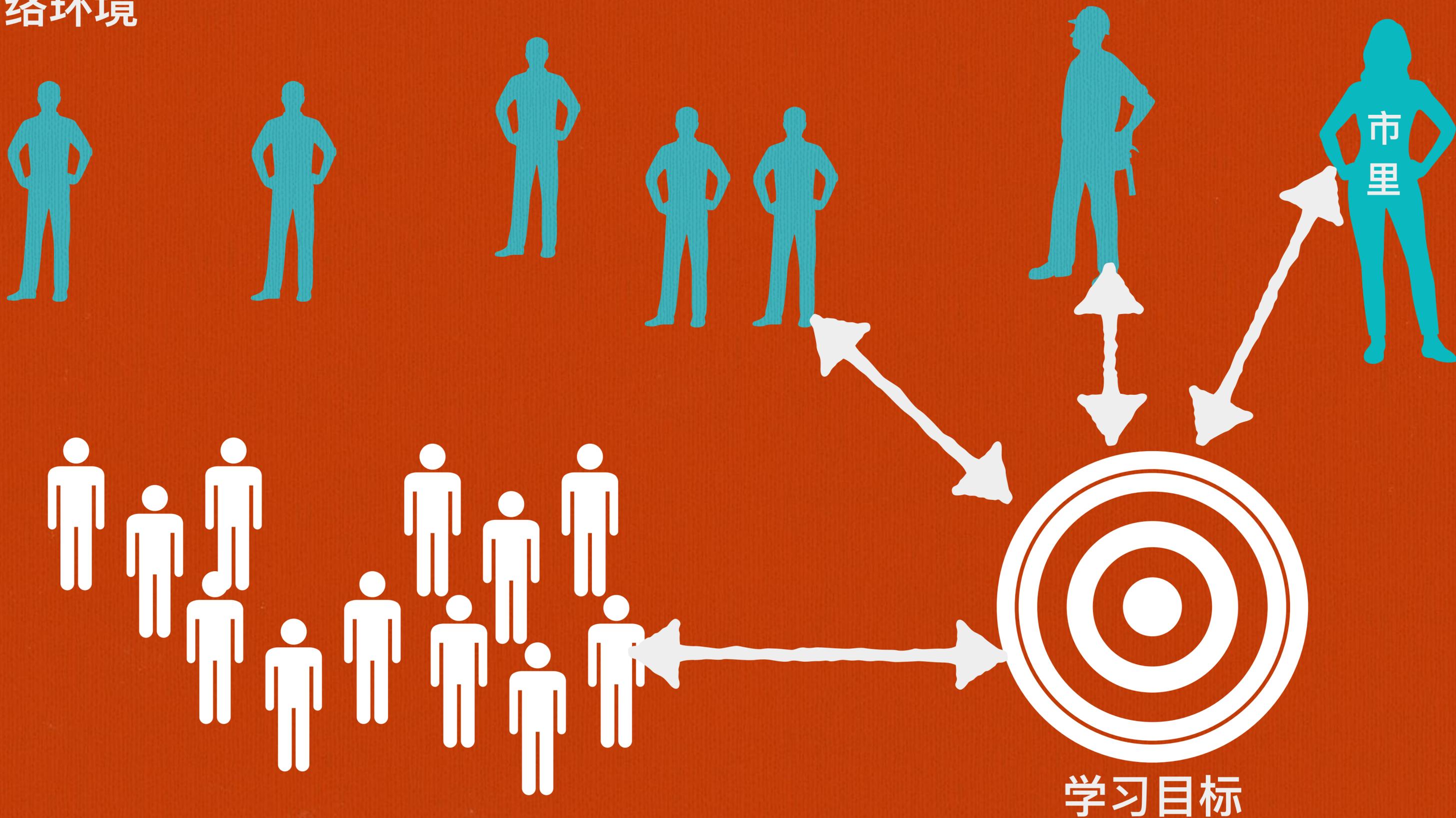
线上教育，不是线下学校搬家
学习空间、学习组织、学习方式……



线上教育，不是线下学校搬家
学习空间、学习组织、学习方式……



网络环境



面向未来，抓住转机
更进一步深入“学生学习”
培养数字化时代下的终身学习

不同师生关系刻画

S1	依赖的学生	T1	权威的教师
S2	兴趣的学生	T2	激励的教师
S3	愿学的学生	T3	向导的教师
S4	自主的学生	T4	授权的教师

1991年，Gerald O.Grow 提出 SSDL (Staged Self-Directed Learning) 模型

线上教学·不同师生特征刻画

S1 依赖的学生

S1.1 需要权威人士告诉他们：做什么、怎么做、何时做。

S1.2 学生是听话的，只做老师要求做的

S1.3 清晰的课程组织，明确的作业要求和截止日，让他们忙于学习具体的确定技能

S1.4 依赖的学生往往出现在：低年级学生、新进入某个领域的学生、希望有较高学习效率的学生。

T1 权威的教师

T1.1 无可争议的权威人士，纪律严明，说一不二，动辄处罚。

T1.2 目标明确，教学直接，指令清晰，全面，单向的。

T1.3 关注点在学科内容，而不是学生。

T1.4 反馈要及时、经常、尽可能公平。

T1.5 权威的教师往往采用讲授内容、强化练习、个别督促等教学方式。

线上教学·不同师生特征刻画

S2: 兴趣的学生

S2.1 对学科有意愿学习，老师眼中的好学生

S2.2 愿意做作业，能看出作业的用意。

S2.3 愿意与老师进行个人交流

S2.4 学生喜欢这个老师，愿意听这个老师的课，学生知道教师为什么提供指导和帮助

T2 激励的教师

T2.1 教师为中心，强人际交互，强关注学科内容

T2.2 教师充满热情地激励学生，带着学生体验学习的乐趣，让学生认识到每个人的独特性，学习风格，人生目标。

T2.3 提供各种支持，强化学生学习兴趣，保持学生学习热情。

T2.4 设立高标准，激励学生达到目标。

T2.5 通过鼓励和激励，学生会按照要求努力学习，将学科与学生的兴趣结合。

线上教学·不同师生特征刻画

S3 愿学的学生

S3.1 学生具备一些知识和技能，也认识到受教育是自己的事

S3.2 准备在指导下探究学科知识，也会自己去探索

S3.3 能够与同学老师一起设计和实现学习目标，喜欢温暖的团队

S3.4 建立自我意识，坚定的自信，更有方向感，更会合作

S3.5 会从了解自身的学习过程、学习策略而受益

S3.6 学生要学会为自己创造终身学习环境

T3 向导的教师

T3.1 教师的目的是给学生赋能。聆听，帮助，归纳，鼓励，确认感觉，在超过学生能力范围时给予支持，帮助学生认清自我，相互尊重

T3.2 引导学生通过精心设计的工具、方法、技术，指导学生解释和分享学习经历，相互借鉴

T3.3 当学生日渐自主，帮助他们有序地转向独立，当他们在自定目标和学习节奏方面成熟后，就可以做更自由更难作业

T3.4 常常师生协商，以小组方式接受精心设计的、开放结果的项目。

线上教学·不同师生特征刻画

S4 自主的学生

S4.1 能够独立或在他人帮助下设定自己的学习目标和学习标准

S4.2 能够借助专家、学校和其他资源来达成自己的目标

S4.3 独立的学生并不是孤独的学生，会参加非正式学习小组或俱乐部

S4.4 能够并愿意为自己的学习负责，确定学习方向和学习效率

S4.5 会自己训练时间管理，信息收集，使用教育资源等能力

T4 授权的教师

T4.1 可能有多种风格，有的放权，有的设置挑战，有的激励引导

T4.2 教师的作用不是教学知识，而是进一步培育学生自己的学习能力

T4.3 鼓励学生合作，相互支持，并不放弃教师的责任，如：定期开会，每人汇报进度，讨论核心问题。

S4 自主的学生	严重不匹配	不匹配	较匹配	匹配
S3 愿学的学生	不匹配	较匹配	匹配	较匹配
S2 兴趣的学生	较匹配	匹配	较匹配	不匹配
S1 依赖的学生	匹配	较匹配	不匹配	严重不匹配
	T1 权威的教师	T2 激励的教师	T3 向导的教师	T4 授权的教师

1991年，Gerald O.Grow 提出 SSDL (Staged Self-Directed Learning) 模型

参考文献：北京大学 汪琼教师 《如何把学生培养成为自主学习者》

S4 自主的学生

学生主持的讨论与研究

S3 愿学的学生

开放的、真实情境的、问题解决的项目

S2 兴趣的学生

有指导的结构化讨论

S1 依赖的学生

概念解读-知识讲解

T1 权威的教师

T2 激励的教师

T3 向导的教师

T4 授权的教师

1991年, Gerald O.Grow 提出 SSDL (Staged Self-Directed Learning) 模型

参考文献: 北京大学 汪琼教师 《如何把学生培养成为自主学习者》

9种线上学习的典型特性

· 基于搜索探究 ·

· 互动虚拟尝试 ·

· 多维度可视化 ·

· 产品迭代设计 ·

· 互联网化分享 ·

· 随时多远合作 ·

· 个性诊断推送 ·

· 人机交互学习 ·

· 全面数据跟踪 ·

在线教育与在线学习
自觉性、自由度、自主性

数字化终身学习·新的校园文化
穿越屏幕的爱与成长

线上教学要点



华东师范大学课程所
杨晓哲